中南林业科技大学听课评价表（理论课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 所在学院 |  | 职称 |  |
| 课程名称 |  | 授课班级 |  | 授课地点 |  |
| 讲授内容 |  |
| 讲 课 评 价 | 评价内容 | 评价等级 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教态大方、为人师表； |  |  |  |  |
| 备课充分、授课熟练； |  |  |  |  |
| 内容清晰、符合大纲； |  |  |  |  |
| 重点突出、难点讲透； |  |  |  |  |
| 反映学科发展新动态； |  |  |  |  |
| 联系实际、例证恰当； |  |  |  |  |
| 启发思维、师生互动； |  |  |  |  |
| 教学手段运用效果好； |  |  |  |  |
| 使学生能理解和掌握课程基础知识和技能； |  |  |  |  |
| 提高学生的自学能力和学习兴趣。 |  |  |  |  |
| 课堂综合评价 |  |
| 希望和建议 |  |

听课人签名： 年 月 日

中南林业科技大学听课评价表（两课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 所在学院 |  | 职称 |  |
| 课程名称 |  | 授课班级 |  | 授课地点 |  |
| 讲授内容 |  |
| 讲 课 评 价 | 评价内容 | 评价等级 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教态大方、为人师表； |  |  |  |  |
| 备课充分、授课熟练； |  |  |  |  |
| 内容清晰、符合大纲，重点突出； |  |  |  |  |
| 课堂教学与社会的热点问题有机结合； |  |  |  |  |
| 讲课内容能联系改革开放和社会主义建设实际； |  |  |  |  |
| 启发学生思考、增强师生互动； |  |  |  |  |
| 注重对学生心理、情感、思想的启迪和引导； |  |  |  |  |
| 教学手段运用效果好； |  |  |  |  |
| 有助于学生树立正确的世界观、道德观、价值观； |  |  |  |  |
| 有利于提高学生运用政治理论的立场、观点、方法分析和解决问题的能力。 |  |  |  |  |
| 课堂综合评价 |  |
| 希望和建议 |  |

听课人签名： 年 月 日

中南林业科技大学听课评价表（外语课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 所在学院 |  | 职称 |  |
| 课程名称 |  | 授课班级 |  | 授课地点 |  |
| 讲授内容 |  |
| 讲 课 评 价 | 评价内容 | 评价等级 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教态大方、为人师表； |  |  |  |  |
| 备课充分、授课熟练； |  |  |  |  |
| 内容清晰、符合大纲，重点突出； |  |  |  |  |
| 注重传授外语学习方法和培养外语交际能力； |  |  |  |  |
| 能准确、熟练地运用外语讲课； |  |  |  |  |
| 启发学生思考、增强师生互动； |  |  |  |  |
| 授课方式生动，注重师生交流，学生参与机会多； |  |  |  |  |
| 因材施教，能指导学生进行课外学习，使课堂教学与学生的自主学习有机结合； |  |  |  |  |
| 能有效运用网络等多媒体教学手段，板书清楚； |  |  |  |  |
| 使学生不仅从课内学到有关知识，还增强了听、说等外语综合应用能力。 |  |  |  |  |
| 课堂综合评价 |  |
| 希望和建议 |  |

听课人签名： 年 月 日

中南林业科技大学听课评价表（体育课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 所在学院 |  | 职称 |  |
| 课程名称 |  | 授课班级 |  | 授课地点 |  |
| 讲授内容 |  |
| 讲 课 评 价 | 评价内容 | 评价等级 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教态大方、为人师表、举止得体； |  |  |  |  |
| 备课充分、授课认真、辅导耐心； |  |  |  |  |
| 内容清晰、丰富，符合大纲要求； |  |  |  |  |
| 突出重点、难点，动作要领讲透； |  |  |  |  |
| 技术动作的示范准确、规范； |  |  |  |  |
| 因材施教、合理安排运动量； |  |  |  |  |
| 教学组织手段灵活有效，教学秩序好； |  |  |  |  |
| 注重启发学生思维、师生互动； |  |  |  |  |
| 能培养学生的运动技能、身体素质和意志品质； |  |  |  |  |
| 使学生增强健身意识，养成终身锻炼的习惯。 |  |  |  |  |
| 课堂综合评价 |  |
| 希望和建议 |  |

听课人签名： 年 月 日

中南林业科技大学听课评价表（实验课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 所在学院 |  | 职称 |  |
| 课程名称 |  | 授课班级 |  | 实验地点 |  |
| 实验内容 |  |
| 讲 课 评 价 | 评价内容 | 评价等级 |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 教书育人，为人师表； |  |  |  |  |
| 实验教学准备充分，讲课流利； |  |  |  |  |
| 批改实验报告及时、认真，辅导耐心； |  |  |  |  |
| 熟悉实验内容和仪器使用，指导材料齐备； |  |  |  |  |
| 内容设计合理、讲解清晰，示范准确、规范； |  |  |  |  |
| 能安排一定的综合性、设计性的实验内容,并将科研成果引入教学； |  |  |  |  |
| 善于启发学生思考、注重师生互动； |  |  |  |  |
| 善于引导学生运用所学知识分析实验的现象和结果； |  |  |  |  |
| 教学组织手段灵活有效、教学秩序好； |  |  |  |  |
| 有助于学生巩固相关的理论知识； |  |  |  |  |
| 有助于提高学生的实验动手能力； |  |  |  |  |
| 有助于培养学生的创新意识和创新思维； |  |  |  |  |
| 课堂综合评价 |  |
| 希望和建议 |  |

听课人签名： 年 月 日